



PARC NATUREL RÉGIONAL DU GOLFE DU MORBIHAN

Aires Marines Éducatives

*Retour d'expérience et
quelques recommandations*

Une autre vie s'invente ici



Parc
naturel
régional
du Golfe
du Morbihan
Park ar Mor Bihan

Mars 2020

Le Parc naturel régional et la mise en oeuvre des Aires Marines Éducatives : quelques conseils et outils



Les Aires Marines Éducatives sont une démarche éco-citoyenne proposée par l'Office Française pour la Biodiversité. Accompagnés par un référent, des écoliers doivent choisir une zone littorale et s'impliquer pour la gérer et la protéger.

Le Parc naturel régional du Golfe du Morbihan a décidé d'intervenir en qualité de coordinateur des Aires Marines Éducatives de son territoire car il ne dispose pas des moyens humains pour intervenir en tant que référent sur l'ensemble de celles-ci.

Au-delà, le Parc souhaite valoriser le travail des animateurs locaux qui agissent déjà en faveur de l'éducation à l'environnement, particulièrement en zone littorale.

Nous avons cependant tenu à accompagner l'école de l'île d'Arz afin de modéliser une démarche et pouvoir ainsi développer des méthodes et des outils d'animation que nous souhaitons mutualiser. Ce document est le résultat de 6 demi-journées d'animation.

Ce document n'a pas vocation à revenir sur la méthodologie proposée par l'Agence française pour la biodiversité. En effet, celle-ci a élaboré un livret d'accompagnement à la création AME très pertinent, en téléchargement sur le site du Parc : <http://www.aires-marines.fr/Protéger/Sensibiliser-le-public/Les-aires-marines-educatives>.

Ce document complète cette méthodologie par une série de recommandations issues de notre propre démarche d'animation en 2017/2018 avec l'école de l'île d'Arz.



A circular inset image showing a seahorse (Hippocampus) clinging to a green plant stem underwater. The seahorse is dark-colored with a lighter, patterned head and mane. It is positioned vertically, facing upwards, with its tail wrapped around the plant stem. The background is a murky, greenish water environment with some other plant matter visible.

Il est né en octobre 2014 par décret du Premier ministre. Il est composé de 33 communes qui ont adhéré à une Charte fixant les objectifs du Parc pendant 15 ans, dans des domaines aussi différents que la biodiversité, l'urbanisme, le développement économique responsable, la préservation et la valorisation des patrimoine naturel et culturel, la pédagogie et l'information du public...



- Protéger la nature, la culture, les paysages
- Aménager le territoire de manière harmonieuse en respectant l'environnement et en luttant contre les effets du changement climatique
- Développer l'économie en veillant à la qualité du cadre de vie
- Accueillir, informer les habitants
- Expérimenter des actions nouvelles et faire des recherches.

Sa force réside dans sa capacité à convaincre plutôt qu'à contraindre.



Les Aires marines mises en place sur le territoire du Parc



- 2017/2018 : une Aire Marine Éducative a été mise en place sur le territoire du Parc, celle de l'Île d'Arz (animée par le PNR).

Sur un territoire proche, nous pouvons aussi évoquer une classe de l'école Montessori de Larmor-Baden et une classe de l'école Théodore Monod de Billiers (animation Vincent Jeudy, de la Réserve de Séné).

- 2018/2019 : selon l'Agence Française pour la Biodiversité, 7 écoles et 365 élèves ont été concernés.
- 2019/2020 : 5 écoles supplémentaires ont rejoint la démarche, soit un total de 490 élèves concernés sur l'ensemble du territoire. Les AME ont également acquis une dimension européenne en intégrant le projet PERICLES avec le travail mené à l'école de Crac'h (<https://www.pericles-heritage.eu>).

Il est important de rappeler ici le travail de promotion réalisé par les conseillers pédagogiques du territoire.

Ce tableau est celui fourni par l'Agence Française pour la Biodiversité en août 2019.

Il peut évoluer en fonctions de nouvelles inscriptions à venir.

Structure	Classes/Niveau	Nombre d'élèves	Référents
Île d'Arz	1/ CP-CM1	10	PNRGM
Arzon École Eric Tabarly	3/ CE1-CE2 CM1-CM2	59	Mairie Arzon, Marie Guillevic
 Crac'h Ecole Deux Rivières	5/CE1-CE2 CM1-CM2	112	PNRGM et Anne Jacob (La mer monte)
Plougoumelen	1/CM1-CM2	32	Patrick Camus, élu
Pluneret	4/CM1-CM2	95	Mairie de Pluneret, Pierre Gallène
Locmariaquer École Le Votten	2/CE1-CE2 CM1-CM2	33	PNRGM et Anne Jacob (La mer monte)
Saint-Philibert École Pierre Jakez Helias	2/CE1-CE2 CM1-CM2	36	PNRGM et Anne Jacob (La mer monte)
Le Hézo École Vert Marine	1/CE2-CM1 CM2	17 CM1-CM2 8 CE2-CM1	Réserve nationale des marais de Séné
Saint-Armel	1/CM1-CM2	20	PNRGM et Guillaume Brault (enseignant)
Sarzeau École des Korrigans	1/CM1-CM2	25	Association ARDOUKOBA
Séné École Françoise Dolto	1/CM2	23	Réserve nationale des marais de Séné
Vannes École Nicolazic	1/CM1-CM2	28	PNRGM et Katy Lebek animatrice nature



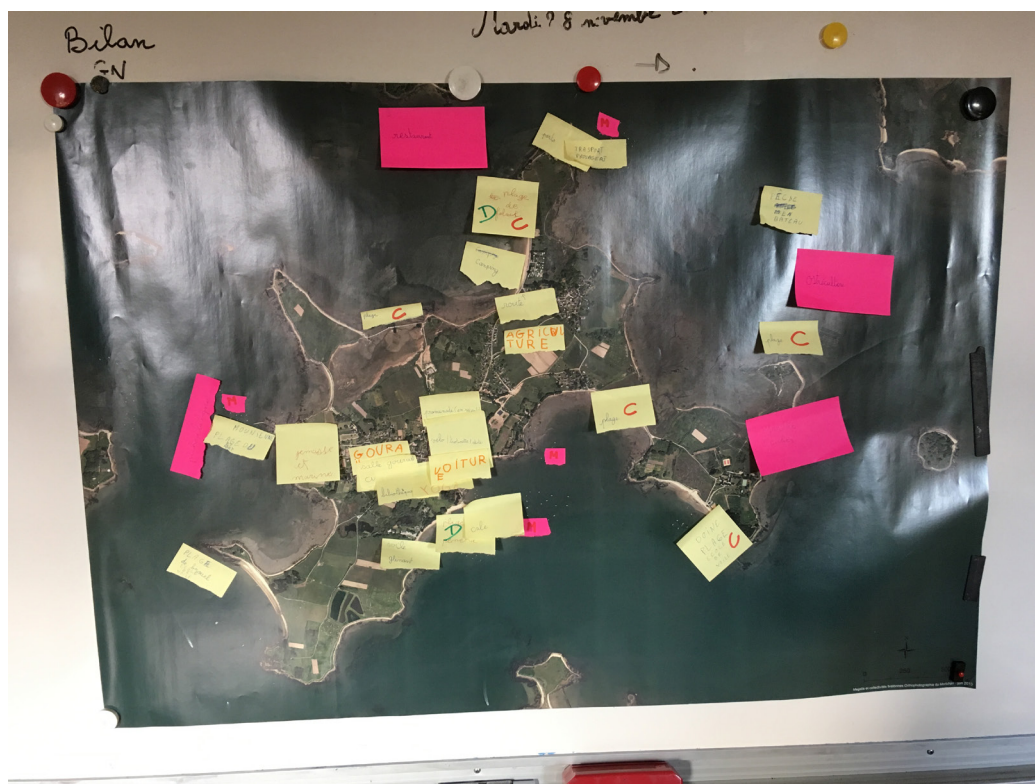
1. Le choix de la zone

Dans la plupart des AME qui seront conduites en 2019/2020, la zone a déjà été choisie, ce n'était pas le cas à l'île Arz car plusieurs points de l'île sont facilement accessibles depuis l'école.

Une carte pour situer la zone

Afin de débiter la session, après les présentations « classiques » du référent et de l'école, il nous paraît pertinent de montrer une vue aérienne de la zone. Elle peut être accessible sur Internet. Pour les écoles suivies par le Parc, nous pouvons réaliser une sortie en format A0 (119 x 84).

Elle permet une bonne visualisation de la zone et elle constitue surtout un bon support pour travailler collectivement.



Si les écoles situées sur son territoire le souhaitent, le Parc naturel régional pourra effectuer un tirage A3 ou A0 de la zone choisie pour l'AME.



Cette carte de la zone a été l'occasion pour les enfants de recenser les activités présentes sur l'île, avec discussion sur leurs liens et leurs impacts vis-à-vis de la zone littorale.

Lors de la présentation des actions du PNR, nous avons fait la liaison entre ces activités identifiées par les enfants et les missions du Parc. Cela a rendu les actions du Parc plus concrètes pour eux.

Les autres référents pourront aisément établir des liens avec leurs propres activités et celles du PNR





2. Le choix de thèmes de travail

A partir des activités identifiées par les enfants, nous leur avons demandé de lister celles qui leur paraissaient importantes à mettre en avant dans le cadre de l'Aire Marine Éducative. Les enfants ont par exemple identifié les éléments suivants :

- animaux de la mer et oiseaux
- patrimoine bâti
- pollutions (déchets)
- érosion
- agriculture
- changement climatique et montée des eaux



Le choix de la zone puis des activités à mettre en avant ont été de bons supports de discussions et d'échanges. Les enfants ont voté pour déterminer la zone finale à retenir, ainsi que sur les priorités des thèmes de travail à dégager. Le choix de la zone s'est ainsi porté sur la plage de Penera et les thèmes prioritaires retenus ont concerné le climat, la montée des eaux, les pollutions. Des pistes ont aussi été évoquées autour d'un point de mesure de l'érosion ou encore la mise en place d'un observatoire photo.

L'enseignante a également pu faire le lien avec le programme scolaire sur de nombreux domaines : expression écrite, orthographe, sciences, mathématiques, etc.

Cette première partie, réalisée en classe, nous a permis de cerner les attentes des enfants.

Cette session a aussi été l'occasion de rencontrer Mme le Maire de l'Île afin de l'informer et d'impliquer la commune dans la démarche.



3. L'observation de la zone

Nous laissons le soin aux référents d'utiliser leurs méthodes et outils de découverte et d'acquisition des connaissances.

Pour notre part nous sommes allés sur la plage avec l'objectif de découvrir la zone et d'identifier des éléments d'état des lieux.



Pendre des photos

Cela permet aux enfants de voir la zone avec leur regard, sans l'influence des animateurs. Les photos font ressortir les éléments visuels importants à leurs yeux. À l'Île d'Arz, chaque enfant était invité à prendre une photo d'un endroit, lointain, ou proche, qui l'intéressait.

En plus de ces photos ponctuelles, nous leur avons proposé de prendre une photo de la cale aux points cardinaux, afin de vérifier l'évolution du milieu au fil des saisons.

Ils devaient aussi rapporter un objet laissé sur la plage par la marée basse (naturel ou non).



Lire le Paysage

Au-delà des photos, il s'agit d'un travail important pour que les enfants s'imprègnent de la zone en faisant ressortir des éléments qui touchent tous les sens, auxquels on ajoute le ressenti. Nous avons utilisé et adapté une grille d'analyse proposée par l'Agence Française pour la Biodiversité. Cela a été un temps fort de prise de conscience des richesses et fragilités de Penera.

Les questions posées aux enfants : « Ce que je vois, ce que je sens, ce que j'entends, ce que je touche, ce que je ressens ».

L'exercice peut également être réalisé avec des plus petits, en les accompagnant. Ils peuvent le cas échéant faire des dessins pour illustrer leur perception de la zone.

Le Parc fournira cette trame de lecture de paysage aux écoles qui le souhaitent.



Cette lecture de paysage se fait à partir de pictogrammes très lisibles pour les enfants, y compris les plus petits qui ne maîtrisent pas la lecture et l'écriture.

Ces derniers doivent tout de même être accompagnés par des adultes pour le renseignement des différentes rubriques.

Au-delà de la lecture «physique» du paysage, la question du ressenti est également intéressante. Un environnement calme ou bruyant génère des ambiances différentes et oriente les enfants sur l'état des lieux de la zone.





4. L'état des lieux de la zone

Mettre en avant des éléments-clés de la zone

Une balade permet le cas échéant de faire ressortir un élément marquant de la zone. A Penera par exemple, le groupe est passé devant une zone très sensible à l'érosion côtière.

Cela génère de nombreux échanges sur les sujets, entre enfants, enseignante et référent mais aussi entre les enfants eux-mêmes.

L'idée de suivre l'érosion avec eux a été proposée à ce moment-là.



Demander aux enfants ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas

Plutôt que de parler de « diagnostic », nous avons préféré demander aux enfants, une fois la sortie sur la zone effectuée, de nous faire savoir « ce qu'ils aimaient » et « ce qu'ils n'aimaient pas ».

Ce travail peut être fait en classe, après la sortie.



Illustration du diagnostic à partir d'éléments simples

	
J'aime	Je n'aime pas
Peu ou pas de voitures qui circulent La vue, les animaux Le calme La facilité pour faire du bateau La plage Le plaisir d'aller à la pêche à pied La promenade sur les sentiers Habiter sur une île Le grillage utile pour sécuriser	Le bruit des travaux Les déchets Les vélos sur les sentiers Le grillage pas joli sur les chemins

Cette grille, simple d'apparence, a induit de bonnes discussions avec les enfants sur des éléments subjectifs et objectifs.

Elle a aussi permis de faire ressortir des nuances de perception sur certains aspects.

A titre d'exemple, un grillage peut être à la fois jugé positif quand il protège mais négatif quant à son intégration dans le paysage.

5. Le temps de la proposition

Pour compléter l'acquisition des connaissances, nous avons diffusé un diaporama sur les richesses sous-marines ainsi qu'un jeu sur la laisse de mer, à partir de boîtes de différentes couleurs.



Chaque boîte renferme un objet, naturel ou non, laissé sur la plage lors des marées. Les enfants doivent découvrir cet objet « à l'aveugle ». Rires garantis !



Ce jeu sur la laisse de mer provoque surtout des échanges sur les connaissances et les pratiques des enfants en termes de mode de vie et de consommation.

Boîte	Élément Q° : c'est quoi à votre avis ?	Décomposition Q° : temps pour se décomposer ?
	<u>matériel</u> d'ostréiculture	+ 400 ans
	<u>coquille</u> d'huîtres	<u>biodégradable</u>
	<u>goémon</u> séché	<u>biodégradable</u>
	<u>zostère</u> naine séchée	<u>biodégradable</u>
	<u>sable</u>	<u>biodégradable</u>
	<u>emballages</u> plastiques (sachet, crayon, tube de colle...)	+ 400 ans
	<u>os</u> de seiche	<u>biodégradable</u>
	<u>verre</u>	Indéterminé (ou 4000 ans)
	<u>petit</u> matériel de pêche	600 ans
	<u>capsule</u> d'œufs de raies	<u>biodégradable</u>
	<u>sacs</u> plastiques	100 à 1000 ans
	<u>coquillages</u>	<u>biodégradable</u>
	<u>mégots</u> de cigarette (filtre)	1 à 2 ans



A ce stade de l'animation, nous laissons le soin aux référents le fait d'approfondir ou non l'acquisition des connaissances.

Cela dit, l'Aire Marine Éducative doit également produire une action à l'issue du diagnostic.

Dans ce sens, nous avons attiré l'attention des enfants et de l'enseignante sur le fait qu'il restait quelques jours avant la fin de l'année scolaire pour construire une action visible.

En revenant sur les thèmes identifiés en phase diagnostic et suite au jeu de la laisse de mer, les enfants ont émis l'idée de montrer des gestes à faire ou à ne pas faire pour préserver la plage de Penera.

L'idée d'un panneau d'information à destination du grand public (les visiteurs mais aussi les habitants) a assez vite émergé.

A partir du diagnostic, il est intéressant de voir quelles sont les préoccupations des enfants. Ce doit être le support de l'action à venir afin qu'ils s'impliquent et soient motivés pour créer les conditions de sa réalisation. Toutes les options sont possibles: panneau, exposition, vidéo, livret pédagogique, pièce de théâtre, etc.

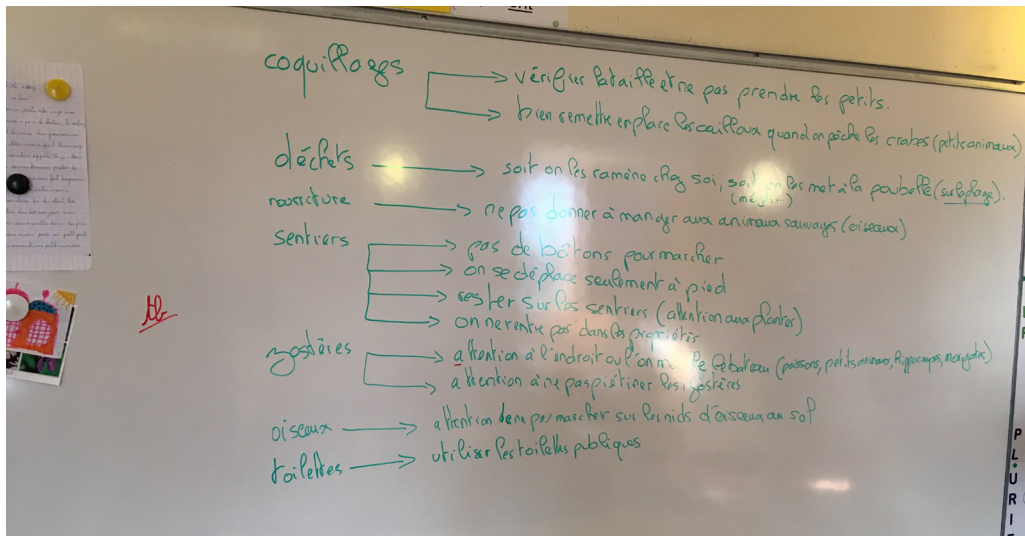
6. La construction de l'action

La trame du panneau a été réalisée à partir des thèmes proposés par les enfants.

Ils se sont ensuite mis en situation à partir de photos illustrant les gestes à faire et à ne pas faire.

Collectivement les enfants ont également produit les textes d'illustration des photos.





7. Le panneau définitif

La dernière session a permis de finaliser les textes et de refaire des photos.

Le panneau a été réalisé en 2 exemplaires et l'inauguration a eu lieu le 21 septembre.



Les enfants ayant eu l'idée d'un panneau, nous avons fait une trame à partir de la charte graphique du Parc, en respectant les caractéristiques de nos propres panneaux d'interprétation.

Le fait pour les enfants de concevoir un « outil Parc » a été une plus-value car nous les avons associés à nos propres actions pédagogiques.

Selon les supports proposés dans les prochaines AME, nous évaluerons cette possibilité de considérer la production des enfants comme une véritable action du Parc naturel régional.

8. Le Bilan

A l'issue d'une année d'échanges et d'animations, il nous paraît important de faire le bilan avec l'enseignant et avec les enfants.

Pour notre part, nous avons réalisé une petite interview, face caméra.



3 questions posées aux enfants :

- ce qui t'a plu
- ce qui ne t'as pas plus
- ce qu'on aurait pu faire de plus ou de différent

L'AME de l'île d'Arz en vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=cYVL6XYnBAI&t=2s>

L'AME de l'Arzon en vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=SqHSu7KpnAI>

9. Quelques informations complémentaires

Echanger avec les élus

Tout au long de la démarche, il est important de faire le point avec les élus sur le déroulé de la démarche et, surtout, sur les propositions des enfants, qui peuvent le cas échéant «exposer» à des questions jugées sensibles par la municipalité. Au-delà, la municipalité sera fréquemment mise à contribution pour mettre en oeuvre l'Aire marine éducative, dans la gestion de la zone choisie par les enfants ou pour installer des éléments (par exemple des panneaux comme à l'île d'Arz).

Renseigner quelques documents administratifs

La mise en oeuvre de l'AME nécessite de renseigner des documents administratifs indispensables au bon déroulement de la démarche. Tous ces documents sont accessibles auprès de l'Agence Française pour la Biodiversité.

Et après ?

Même si le Parc ne fera pas directement les animations des autres AME de son territoire, nous continuerons à suivre celle de l'île d'Arz, sous une forme plus légère. Nous avons évoqué avec les enfants un suivi de l'érosion et éventuellement une déclinaison du panneau vers d'autres documents pédagogiques.

Dans ce sens, il est important de définir des actions à court terme, réalisées dans l'année, et d'autres à plus long terme, afin de passer le flambeau aux classes suivantes.

Contacts PNR : Zarah Simard / zarah.simard@golfe-morbihan.bzh

